Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лебедева
Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:22:30
+03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Институты регионального развития в России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Богатырев Андрей Владимирович, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Институты регионального развития в России одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Институты регионального развития в России обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*ПКс-4*	*Способен организовывать межведомственное взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления и организациями в целях достижения устойчивого регионального развития*	*ИПКс-4.2*	*Демонстрирует умения по обоснованию форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития*	*ИПКс4 -4.2. З-1.* *Знает формы и методы межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (1

з.е. = 36 часов), 144 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 61 час, из них, лекции – 20 часов, практические занятия – 30 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 65 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 20 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 115 часов. Контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.05 Институты регионального развития в России является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Основы регионального управления.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Этапы становления и развития институциональной теории	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	опрос, тестирование, доклад
Тема 2.	Основные направления неоинституционального	14	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	опрос

	анализа													
Тема 3.	Социальные нормы и институты, их роль в жизни общества	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	опрос
Тема 4.	Трансакции и трансакционные издержки	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	опрос
Тема 5.	Теория прав и альтернативных режимов собственности	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	опрос
Тема 6.	Институциональная теория государства и государственного регулирования	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	опрос, доклад
Тема 7.	Теория общественного выбора	16	4			4							8	опрос
Тема 8.	Теневая экономика	21	4			4							9	опрос, доклад
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		144	20	0	0	30	0	0	2	9	0	18	65	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Этапы становления и развития институциональной теории	13	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	опрос, тестирование, доклад
Тема 2.	Основные направления неоинституционального анализа	22	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	опрос

Тема 3.	Социальные нормы и институты, их роль в жизни общества	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	опрос
Тема 4.	Трансакции и трансакционные издержки	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	опрос
Тема 5.	Теория прав и альтернативных режимов собственности	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	опрос
Тема 6.	Институциональная теория государства и государственного регулирования	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	опрос, доклад
Тема 7.	Теория общественного выбора	25	1			2							15	опрос
Тема 8.	Теневая экономика	21	0			2							16	опрос, доклад
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		144	4	0	0	16	0	0	0	9	0	0	115	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы становления и развития институциональной теории. ИПКс4 -4.2.

Ограниченность неоклассической теории. Объективные предпосылки зарождения институционализма. Американский институционализм конца XIX – начало XX вв.. Торстен Веблен. Джон Коммонс. Уэсли Митчелл. Развитие институционализма в XX в. Дерево институционализма. Старый институционализм. Неоинституциональная и новая институциональная экономика.

Тема 2. Основные направления неоинституционального анализа. ИПКс4 -4.2.

Теория социальных норм и институтов. Трансакции. Теория трансакционных издержек. Теория прав и режимов собственности. Институциональная теория государства и государственного регулирования. Теория общественного выбора. Концепция эволюции институтов. Институциональные аспекты теневой и неформальной экономики. Институциональные проблемы переходного периода.

Тема 3. Социальные нормы и институты, их роль в жизни общества. ИПКс4 -4.2.

Понятие социальной нормы. Нормы как результат рационального выбора и предпосылка рационального поведения. Классификация норм и соглашений. Оппортунистическое поведение. Формы и механизмы принуждения к исполнению правил. Институты, их виды и функции. Значение институтов в жизни общества. Экономика как институциональный процесс. Институциональная среда развития регионов в России.

Тема 4. Трансакции и трансакционные издержки. ИПКс4 -4.2.

Понятие трансакции. Виды трансакций. Торговые трансакции. Трансакции управления. Трансакции рационирования.

Трансакционные издержки, условия их возникновения и виды. Количественная оценка величины и динамики трансакционных издержек. Пути и средства минимизации трансакционных издержек.

Трансакционные издержки в развитии территорий. Факторы влияния.

Тема 5. Теория прав и альтернативных режимов собственности. ИПКс4 -4.2.

Концептуальные подходы к трактовке категории собственность. Основные положения теории прав собственности. Перечень прав

собственности Оноре. Проблема спецификации и переделы ограничения прав собственности. Концепция А. Пигу. Теорема Р. Коуза. Альтернативные режимы собственности. Реализация прав собственности в экономике региона.

Тема 6. Институциональная теория государства и государственного регулирования. ИПКс4 -4.2.

Трактовка сущности и функций государства с позиций институциональной теории. Роль государства в производстве частных, клубных и общественных благ. Производство и защита правил и прав собственности как общественное благо. Институциональная теория происхождения и развития государства.

Спонтанный экономический порядок в распределении ресурсов и присвоении продуктов труда. Теория анархического взаимодействия. Условия разложения анархических структур. Социальная контрактация вертикального и горизонтального типов. Теория общественного договора Т. Гоббса, Д. Локка, Дж. Бьюкенена, Олсона-Мак-Гира (теория автократической власти). Модель консеснусной демократии М. Олсона и М. Мак-Гира.

Экономический анализ функционирования государства. Группы специальных интересов и рентоориентированное поведение. Легальная конкуренция за доходы (ренту). Взяточничество. Коррупция. Контрабанда. Черные рынки. Ограничение монополизма государственной власти. Легальная (институциональная) коррупция. Модель распределительной демократии (синтетическая теория государства).

Теория государственного регулирования регионального развития.

Тема 7. Теория общественного выбора. ИПКс4 -4.2.

Теория общественного выбора как одно из направлений неоинституциональной теории. Теория бюрократии. Бюрократия и поиск бюрократической ренты. Механизм принятия решения государственными чиновниками. Объективные факторы. Субъективные факторы. Конституция экономической политики. Проблема коррупции. Методы борьбы с коррупцией. Совершенствование законодательной и нормативной базы. Совершенствование судебной системы. Изменение системы государственного надзора и контроля за развитием территорий в России.

Тема 8. Теневая экономика. ИПКс4 -4.2.

Понятие теневого сектора. Классификация видов теневого бизнеса. Неформальная экономика. Методы измерения теневой экономики. Показатели теневого бизнеса в мировой и отечественной экономике.

Институциональные причины теневой экономики. Высокие трансакционные издержки легального бизнеса. Недостаточная эффективная система защиты прав собственности. Подчинение системы государственных институтов определенным группам интересов. Влияние интересов регионов на структуру теневого бизнеса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 Институты регионального развития в России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 Институты регионального развития в России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Этапы становления и развития институциональной теории. ИПКс4 -4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы; при подготовке к опросу

– при ответе на вопросы опроса необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Объективные предпосылки зарождения институционализма
2. Вклад Торстена Веблена в институционализм
3. Основные идеи Джона Коммонса
4. Эмпирические исследования Уэсли Митчелла
5. Различия старого и неоинституционализма

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Кого из перечисленных экономистов обычно считают «основателем» неоклассической институциональной теории, сформировавшейся во второй половине XX века?

а) Конрада Адамса

б) Джона Мейнарда Кейнса

в) Дугласа Норта

г) Адама Смита

2. Какие институционалисты относятся к раннему (американскому) этапу развития институциональной теории в начале XX века?

а) Дж. М. Кейнс и М. Фридман

б) Т. Веблен, Дж. К. Кумбс, У. Митчелл

в) Д. Норт, Р. Коуз, О. Уильямсон

г) К. Маркс и Ф. Энгельс

3. Какой ключевой вклад в институциональную теорию сделал Рональд Коуз?

а) Разработал теорию «доведённого до ручки» потребителя

б) Ввёл понятие «транзакционные издержки» и показал роль прав собственности

в) Создал макроэкономическую модель «спроса и совокупности»

г) Сформулировал концепцию «классового конфликта» как основы институтов

4. Какой этап развития институциональной теории связан с появлением «новой институциональной экономической теории» (НИЭТ) во второй половине XX века?

а) Классический (XVIII–XIX вв.)

б) Ранний институционализм (начало XX в.)

в) Неоклассический институционализм (середина–вторая половина XX в.)

г) Неолиберальный этап (конец XX – начало XXI в.)

5.Что стало одним из центральных понятий в институциональной теории на этапе её «нового» развития?

а) Теория агрегированного спроса

б) Категория «олигополистической конкуренции»

в) Понятие «институциональной среды» и «институциональных изменений»

г) Понятие «внутреннего предельного продукта»

Тема 2. Основные направления неоинституционального анализа. ИПКс4 -4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– при ответе на вопросы опроса необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Теория агентских отношений

2.Теория прав собственности

3.Теория общественного выбора

4.Концепция эволюции институтов

Тема 3. Социальные нормы и институты, их роль в жизни общества. ИПКс4 -4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– при ответе на вопросы опроса необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Понятие социальной нормы

2.Классификация норм и соглашений

3.Оппортунистическое поведение

4.Механизмы принуждения к исполнению правил

5.Функции институтов в обществе

Тема 4. Трансакции и трансакционные издержки. ИПКс4 -4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– при ответе на вопросы опроса необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Понятие трансакции

2.Виды трансакций

3.Условия возникновения трансакционных издержек

4.Виды трансакционных издержек

5.Пути минимизации трансакционных издержек

Тема 5. Теория прав и альтернативных режимов собственности. ИПКс4 -4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– при ответе на вопросы опроса необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Концептуальные подходы к трактовке собственности

2.Перечень прав собственности Оноре

3.Теорема Р. Коуза

4.Альтернативные режимы собственности

5. Реализация прав собственности в регионе.

Тема 6. Институциональная теория государства и государственного

регулирования. ИПКс4 -4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– при ответе на вопросы опроса необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Сущность государства с позиций институциональной теории

2.Роль государства в производстве общественных благ

3.Теория общественного договора

4.Рентоориентированное поведение

5.Теория государственного регулирования регионального развития

Тема 7. Теория общественного выбора. ИПКс4 -4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– при ответе на вопросы опроса необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Теория бюрократии

2.Поиск бюрократической ренты

3.Механизм принятия решений чиновниками

4.Проблема коррупции в госуправлении

5.Методы борьбы с коррупцией

Тема 8. Теневая экономика. ИПКс4 -4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– при ответе на вопросы опроса необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Понятие теневого сектора

2.Классификация видов теневого бизнеса

3.Методы измерения теневой экономики

4.Институциональные причины теневой экономики

5. Влияние интересов регионов на структуру тени

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с	0-30	Активное участие студента в мероприятии

экономической тематикой		
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения

устойчивого регионального развития.

Тематика докладов:

Торстейн Веблен «Критика неоклассической теории и концепция демонстративного потребления как основа поведенческого институционализма».

Джон Коммонс «Теория коллективных действий и правовые основы экономического обмена в институциональном анализе».

Рональд Коуз «Природа фирмы и проблема трансакционных издержек как фундамент неоинституциональной теории».

Дуглас Норт «Институты, институциональные изменения и экономический рост: историко-эволюционный подход к анализу развития обществ».

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 6.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные

источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо пояснить как полученные знания могут быть использованы при выборе форм и методов межведомственного взаимодействия служб и подразделений на предприятиях, в организациях, органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого регионального развития.

Тематика докладов:

Мансур Олсон «Логика коллективных действий и теория распределительных коалиций как основа анализа государственной политики».

Дуглас Норт «Государство как институт: проблема защиты прав собственности и экономического развития в исторической перспективе».

Джеймс Бьюкенен «Теория общественного выбора и конституционная экономика: анализ мотивов поведения политических акторов».

Оливер Уильямсон «Сравнительный анализ институциональных структур и границы эффективного государственного вмешательства в экономику».

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и	0-20	Детальное, последовательное

раскрытие темы		описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 3.

Тема 8.
Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале

которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

Эрнандо де Сото «Институциональные барьеры и неформальная собственность: анализ причин возникновения теневой экономики в развивающихся странах».

Фридрих Шнайдер «Методология оценки масштабов теневой экономики и ее влияние на макроэкономические показатели».

Сусанна-Александра Клаас «Коррупция как институциональный феномен: взаимосвязь качества управления и размеров неформального сектора».

Клаудио Монтенегро «Налоговое бремя и регуляторная среда: детерминанты уклонения от формальной экономической деятельности».

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Этапы становления и развития институциональной теории. ИПКс4 -4.2.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
.	Предпосылки возникновения институциональной экономической теории
.	Основные положения старого институционализма в работах Торстейна Веблена

1.2. Контрольные задания :

Проанализируйте исторический контекст конца XIX – начала XX века.
Обоснуйте, какие экономические и социальные процессы послужили причиной критики неоклассической теории и формирования институционального направления в экономике.
Задание 2.
Сравните подходы Торстейна Веблена и Джона Коммонса к пониманию института.
Определите ключевые различия в их взглядах на роль привычек и коллективных действий в экономическом развитии.2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы,

п.п.		ответ	обосновывающие выбор ответа
1.	Кто считается основоположником институциональной экономической теории? Варианты ответов: а) Альфред Маршалл; б) Торстейн Веблен;		
2.	Что являлось основным объектом критики со стороны старых институционалистов? Варианты ответов: а) абстрактность неоклассических моделей; б) отсутствие денежного обращения;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К представителям старого институционализма относится:

а) Рональд Коуз;

б) Торстейн Веблен;

в) Милтон Фридман;

г) Пол Самуэльсон.

Концепция «демонстративного потребления» была разработана в рамках:

а) неоклассической теории;

б) кейнсианства;

в) институционализма;

г) монетаризма.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основной единицей анализа в институциональной теории является:

а) предельная полезность;

б) институт;

в) рыночное равновесие;

г) производственная функция.

Эволюционный подход в экономике предполагает:

а) статичность экономических процессов;

б) непрерывное изменение и развитие систем;

в) отсутствие влияния истории;

г) приоритет математических моделей.

Тема 2. Основные направления неоинституционального анализа. ИПКс4 -4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность и предпосылки возникновения неоинституциональной экономической теории
2.	Основные положения теории трансакционных издержек Рональда Коуза

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Проанализируйте работу Рональда Коуза «Природа фирмы».

Обоснуйте, почему фирмы возникают как альтернатива рыночному механизму координации с точки зрения издержек.

Задание 2.

Сравните понятия «трансакционные издержки» и «производственные издержки».

Определите, какие факторы влияют на величину трансакционных издержек в современной экономике.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Ключевым понятием неоинституционализма является: Варианты ответов: а) трансакционные издержки; б) предельная производительность;		
2.	Проблема «принципал-агент» связана с: Варианты ответов: а) асимметрией информации; б) равновесием спроса;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Автор теории прав собственности:

а) Джон Мейнард Кейнс;

б) Армен Алчиан;

в) Адам Смит;

г) Карл Маркс.

Неоинституционализм возник в:

а) начале XX века;

б) середине XX века;
в) конце XIX века;
г) начале XXI века.
Тест 2.
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.
Оппортунистическое поведение означает:
а) честное выполнение обязательств;
б) преследование личной выгоды с хитростью;
в) государственное регулирование;
г) благотворительность.
Теория агентских отношений изучает:
а) отношения между покупателем и продавцом;
б) отношения между владельцем и управляющим;
в) отношения между банком и заемщиком;
г) отношения между государством и гражданином.

Тема 3. Социальные нормы и институты, их роль в жизни общества. ИПКс4 -4.2.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие и классификация социальных норм в экономическом анализе	
2.	Различия между формальными и неформальными институтами	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Проанализируйте роль неформальных институтов (традиций, обычаев) в современной экономике.

Обоснуйте, почему они могут сохраняться даже при изменении законодательства.

Задание 2.

Опишите механизм взаимодействия формальных и неформальных правил.

Определите, какие последствия возникают при конфликте между законом и общественной моралью.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К формальным институтам относятся: Варианты ответов: а) законы и конституция; б) традиции и обычаи;		
2.	Основная функция институтов в экономике: Варианты ответов: а) снижение неопределенности; б) увеличение налогов;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Примером неформального института является:

а) Уголовный кодекс;

б) деловой этикет;

в) лицензия на бизнес;

г) государственный бюджет.

Институты создаются для:

а) усложнения экономических процессов;

б) координации действий людей;

в) ограничения свободы выбора;

г) увеличения бюрократии.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Изменение институтов происходит:

а) мгновенно;

б) эволюционным путем;

в) только по указу правительства;

г) хаотично.

Культурные ценности влияют на:

а) эффективность институтов;

б) курс валюты;

в) уровень инфляции;

г) объем экспорта.

Тема 4. Трансакции и трансакционные издержки. ИПКс4 -4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие трансакции в институциональной экономической теории	
2.	Типология и классификация трансакционных издержек	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Проанализируйте процесс заключения контракта между поставщиком и покупателем.

Выделите этапы сделки, на которых возникают трансакционные издержки.

Задание 2.

Обоснуйте влияние специфичности активов на величину трансакционных издержек.

Определите, как это влияет на выбор между рынком и иерархией (фирмой).

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Издержки поиска информации относятся к: Варианты ответов: а) производственным издержкам; б) трансакционным издержкам;		
2.	Рост трансакционных издержек ведет к: Варианты ответов: а) расширению границ фирмы; б) закрытию всех фирм;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Трансакция – это:

а) процесс производства товара;

б) сделка по передаче прав собственности;

в) выплата заработной платы;

г) уплата налогов.

К издержкам измерения относятся затраты на:

а) покупку сырья;

б) оценку качества товара;

в) аренду помещения;

г) рекламу продукции.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Оппортунизм увеличивает:

а) доверие между партнерами;

б) трансакционные издержки;

в) объем производства;

г) прибыль государства.

Вертикальная интеграция применяется для:

а) снижения трансакционных издержек;

б) увеличения налогов;

в) сокращения штата сотрудников;

г) уменьшения ассортимента.

Тема 5. Теория прав и альтернативных режимов собственности. ИПКс4 -4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие и структура прав собственности в экономическом	

	анализе	
2.	Проблема «трагедии общин» и способы ее решения	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Проанализируйте концепцию «пучка прав» собственности.

Обоснуйте, как разделение прав владения, пользования и распоряжения влияет на эффективность использования ресурса.

Задание 2.

Опишите ситуацию использования общего ресурса (например, пастбища).

Определите, почему частная собственность может быть эффективнее общей в данном случае.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Право на отчуждение означает возможность: Варианты ответов: а) продавать актив; б) только использовать актив;		
2.	Трагедия общин возникает при: Варианты ответов: а) частной собственности; б) отсутствии ограничений на доступ к ресурсу;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Владелец права собственности имеет право на:

а) доход от ресурса;

б) только на хранение ресурса;

в) уничтожение ресурса без ограничений;

г) игнорирование законов.

Частная собственность стимулирует:

а) расточительство;

б) эффективное использование ресурсов;

в) равное распределение доходов;

г) государственную монополию.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Общая собственность характерна для:

а) личных вещей;

б) общественных благ;

в) акций компании;

г) квартир в доме.

Защита прав собственности требует:

а) сильной судебной системы;

б) отсутствия законов;

в) полной анонимности;

г) бесплатного доступа ко всему.

Тема 6. Институциональная теория государства и государственного регулирования. ИПКс4 -4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№	Вопрос	Ответ

п.п.		
1.	Государство как экономический институт: сущность и функции	
2.	Концепция «контрактного государства» и ее основные положения	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Проанализируйте роль государства в защите прав собственности.

Обоснуйте, почему государство обладает сравнительным преимуществом в применении насилия для обеспечения правил.

Задание 2.

Опишите проблему оппортунистического поведения государства.

Определите, какие механизмы могут ограничивать произвол государственной власти.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Государство рассматривается как поставщик: Варианты ответов: а) частных товаров; б) общественных благ;		
2.	Ограничение власти государства необходимо		

	для: Варианты ответов: а) защиты прав граждан; б) увеличения налогов;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная функция государства в экономике:

а) производство всех товаров;

б) защита прав собственности;

в) установление всех цен;

г) запрет на предпринимательство.

Легитимность власти основана на:

а) силе оружия;

б) согласии управляемых;

в) случайном выборе;

г) наследственности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

«Захват регулятора» означает влияние на государство со стороны:

а) избирателей;

б) заинтересованных групп;

в) ученых;

г) иностранных государств.

Верховенство права предполагает:

а) равенство всех перед законом;

б) привилегии для чиновников;

в) отсутствие законов;

г) власть богатых.

Тема 7. Теория общественного выбора. ИПКс4 -4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Предмет и метод теории общественного выбора	
2.	Парадокс голосования и теорема невозможности Кеннета Эрроу	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Проанализируйте поведение избирателя с точки зрения экономической рациональности.

Обоснуйте понятие «рациональное невежество» в политическом процессе.

Задание 2.

Опишите механизм принятия коллективных решений через голосование.

Определите, почему результат голосования может не отражать предпочтения большинства устойчивым образом.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Теория общественного выбора изучает: Варианты ответов: а) поведение политиков и избирателей; б) цены на бирже;		
2.	Рентоориентированное поведение направлено на: Варианты ответов: а) создание общественных благ; б) получение привилегий через лобби;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основатель теории общественного выбора:

а) Джон Мейнард Кейнс;

б) Джеймс Бьюкенен;

в) Адам Смит;

г) Карл Маркс.

Парадокс голосования возникает при:

а) единогласном решении;

б) циклическом большинстве;

в) диктатуре;

г) отсутствии выборов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Бюрократия стремится максимизировать:

а) общественное благо;

б) размер своего бюджета;

в) налоги для граждан;

г) прозрачность работы.

Лоббизм – это:

а) благотворительность;

б) влияние на власть в интересах группы;

в) голосование на выборах;

г) работа в правительстве.

Тема 8. Теневая экономика. ИПКс4 -4.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие, структура и масштабы теневой экономики	
2.	Институциональные причины возникновения теневой экономики	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Проанализируйте взаимосвязь между уровнем налогового бремени и размером теневой экономики.

Обоснуйте, почему высокие налоги могут стимулировать уход в тень.

Задание 2.

Опишите социально-экономические последствия функционирования теневой экономики для государства.

Определите, как это влияет на качество общественных услуг.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К форме теневой экономики относится: Варианты ответов: а) уклонение от налогов; б) официальная зарплата;		
2.	Снижению теневой экономики способствует: Варианты ответов: а) снижение административных барьеров; б) увеличение проверок;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Теневая экономика включает:

а) только криминальную деятельность;

б) неформальную занятость и уклонение от налогов;

в) государственные предприятия;

г) благотворительные фонды.

Причиной теневой экономики является:

а) низкий уровень коррупции;

б) несовершенство институтов;

в) высокая прозрачность;

г) эффективный контроль.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Последствием теневой экономики является:

а) рост доходов бюджета;

б) сокращение налоговой базы;

в) улучшение статистики;

г) рост доверия к власти.

Легализация экономики требует:

а) усиления репрессий;

б) создания стимулов для работы в легальном поле;

в) запрета на частный бизнес;

г) увеличения налогов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно

положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Объективные предпосылки формирования институциональной экономической теории. Особенности ее предмета и метода.
2. Этапы становления и развития, основные проблемы и разделы институциональной экономики.
3. Социальные нормы, их сущность, структура и виды. Связь социальных норм с практикой.
4. Оппортунистическое поведение. Способы и механизмы принуждения к исполнению социальных норм.
5. Институты, их виды и функции. Институциональная среда, её значение в жизни общества.
6. Трансакции, их виды, содержание и практическое значение.
7. Трансакционные издержки, их структура, динамика и значение в развитии экономики.
8. Факторы, влияющие на величину трансакций. Проблема измерения и сокращения трансакционных издержек.

9. Внешние эффекты в рыночной экономике, их виды и значение. Пути преодоления негативных экстерналий.

10. Общественные блага, их сущность, классификация и роль в современной экономике.

11. Проблема собственности, её сущность и значение. Континентальная и островная (англо-саксонская) традиции в практике собственности.

12. Теория прав собственности Оноре и Алчиана. Альтернативные режимы собственности.

13. Объективная обусловленность и сущность контрактов. Типология контрактов.

14. Классические и имплицитные контракты, их место и роль в разном типе рыночных структур.

15. Сущность и функции организаций. Взаимосвязь между институтом и организацией. Оптимальные размеры организаций.

16. Экономическая природа и типология предприятий (фирм). Фирма как институциональное соглашение.

17. Организационно-правовые формы предприятий в РФ. Основные правомочия в отношениях принципал-агент, их распределение в различных типах предприятий.

18. Организационная культура фирм. Национальные различия организационной структуры предприятий.

19. Взаимодействие институциональных соглашений. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Гибридная форма институциональных соглашений.

20. Трактовка происхождения, сущности и функции государства с позиций институциональной теории. Роль государства в производстве общественных, клубных и частных благ. Защита прав собственности как общественное благо.

21. Социальные антагонизмы. Проблема «безбилетника» и государственного принуждения в РФ.

22. Группы специальных интересов в государственном управлении. Рентоориентированное поведение, его формы. Легальная конкуренция за доходы и теневая экономика.

23. Нелегальные формы рентоориентированного поведения (взяточничество, коррупция, контрабанда, создание черных рынков). Объективные основы, направления и формы борьбы с теневой экономикой и монополизацией власти. Совершенствование демократических форм государственного управления.

24. Понятие и виды институциональных изменений. Зависимость институциональных изменений от траектории предшествующего развития.

25. Революционный путь развития институтов. Импорт институтов, смена траектории развития общества.

26. Конкуренция между институтами, ее формы. Равновесие институционального рынка.

27. Институциональные инновации и формы адаптивного поведения.

28. Трансакции и трансакционные издержки на институциональном рынке: проблема их измерения и оптимизации.

29. Социальные нормы, права собственности и права свободы. Границы принудительного и добровольного труда.

30. Поведенческие характеристики и результаты существования системы открытых полей.

31. Сравнительный анализ дискретных институциональных альтернатив в сельском хозяйстве. Контракты с фиксированной рентой. Издолыщина.

32. Деньги в системе институциональных отношений.

33. Понятие права. Правоотношения, их виды и роль в правовом государстве. Правовая система РФ.

34. Правовой институт, его сущность и функции. Потестарная и либертарная трактовки правового института.

35. Экономический анализ общего права.

36. Экономический анализ преступности. Экономические и институциональные способы профилактики правонарушений.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Заикин, Н.Н. Региональная экономика и институты развития территорий в современной России : моногр. / Н.Н. Заикин, Ю.Ю. Казанцев, Н.Г. Филатова. – Москва : Дело РАНХиГС, 2025. – 364 с. – ISBN 978-5-8036-1080-9. – Текст : электронный // ЭБС "ibooks.ru" : [сайт]. – URL: https://ibooks.ru/products/410554 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589869

2. Современная экономика и управление: институты, инновации, технологии: Исследование отдельных аспектов институционального и регионального развития : коллективная монография / Г.П. Литвинцева, В.М. Гильмундинов, А.О. Баранов [и др.] ; под редакцией Г.П. Литвинцевой, М.В. Хайруллиной. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-7782-3069-9. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/91528.html (дата обращения: 08.06.2026). –

Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=269300

8.2. Дополнительная литература

1. Коновалова, К.Ю. Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий : Учебное пособие / К.Ю. Коновалова ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Пятигорский ф-л; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. – 258 с. – (Высшее образование (РЭУ)). – ISBN 978-5-16-019307-6. – ISBN 978-5-16-111991-4 (электр. издание). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=450871. – Режим доступа: по подписке.

2. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516506. – Режим доступа: по подписке.

3. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 279 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844292. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

4. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее

использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/
5. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».